Методическая разработка по методике преподавания географии

«Методическая копилка элементов современного урока географии»

Подготовила:

учитель географии МБОУ ООШ №19

Читаева Оксана Валентиновна

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые способствуют активизации учебной деятельности, повышению мотивации школьников, формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а помощник, способствующий творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни на практике.

Урок, является основной формой организации учебного процесса, учитель должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Необходимо продумать каждый этап конструирования урока. Данная методическая разработка поможет в этом учителю. Она содержит в себе методики для проектирования вовлекающего урока, которые для удобства разбиты на группы:

1. Начало урока
2. Середина урока
3. Заключительная часть урока

Копилка помогает подобрать комбинации методик для выстраивания урока и развития компетенций будущего: критического мышления, креативности, навыков коммуникации, кооперации («4К» компетенций).

Время деятельности по каждой из методик не должно превышать 10-20 минут урока. Рекомендуется в среднем на начало урока отвести 20% времени, на середину урока – 70 %, заключительная часть должна составлять около 10 % времени.

Методики можно и нужно миксовать между собой в зависимости от типа урока, подготовленности учащихся, типов деятельности.

1. Начало урока.

На данном этапе мы преследуем несколько целей: активизация деятельности, организация учащихся, проверка домашнего задания.

Для проверки домашнего задания можем использовать следующие методы и приемы:

1) «Научная загадка».

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в коллективе

Возрастная категория: 4-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: небольшая коробка, листочки с терминами и понятиями по пройденной теме.

Техника выполнения: Заранее на листочках небольшого формата написать термины, понятия, определения, ключевые слова по пройденной теме. Листочки сложить в коробку. Учащиеся делятся на команды. Каждый учащийся должен вытянуть по листочку, не показывая, что написано на нем. Далее учащиеся объясняют определение, написанное на листочке, не называя его, остальные члены команды должны угадать данный термин.

Побеждает команда, отгадавшая больше терминов.

2) «В одной лодке».

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в коллективе

Возрастная категория: 4-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: карточки с терминами и понятиями по пройденной теме.

Техника выполнения: Заранее на листочках небольшого формата написать термины, понятия, определения, ключевые слова по пройденной теме. Карточки раздать командам. Каждая команда должна разложить понятия на две группы: знаем уверенно, знаем «не очень». Если хотя бы один из членов команды не может объяснить данный термин, карточка попадает в группу «не очень». В заключении учащиеся, которые знают термин хорошо, должны объяснить своим товарищам.

3) «Причина-следствие».

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, межличностное общение, работа в коллективе

Возрастная категория: 7-9 классы

Время: 10-15 мин.

Вам понадобится: карточки с 7-10 терминами и понятиями по пройденной теме.

Техника выполнения: Заранее на листочках небольшого формата написать термины, определения по пройденной теме. Карточки раздать командам. Каждая команда должна разложить понятия по иерархии: сначала главное и важное сверху, ниже зависимое от главного понятие, зависимое от

него ниже по уровню и т.д. В конце этапа учащиеся презентуют то, что получилось, и объясняют свой выбор.

4) «Игра навывлет».

Развивает: критическое мышление, межличностное общение

Возрастная категория: 4-7 классы

Время: 5-10 мин.

Вам понадобится: список блиц-вопросов по пройденной теме

Техника выполнения: Приглашаем к доске двух учащихся. Задаем вопрос. Учащиеся должны как можно быстрее и точно ответить на вопрос. Первый правильно ответивший остается, второй садится на место. На его место у доски вызывается следующий учащийся. Задаем второй вопрос. Соревнование продолжается. Желательно, чтобы участие приняли практически все учащиеся.

5) «Калейдоскоп решений».

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, способность учиться

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 10-15 мин.

Вам понадобится: стикеры для записи

Техника выполнения: Раздать стикеры учащимся и попросить написать вопросы, которые при изучении новой темы дома вызвали затруднения. Собрать стикеры и разделить их на группы по тематике. Обсудить эти вопросы и найти способы решения.

Для активизации деятельности и организации учащихся можем использовать следующие методы и приемы:

1) «Ассоциации».

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, способность учиться

Возрастная категория: 6-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: термины к новой теме на доске

Техника выполнения: Напишите на доске новые термины, среди которых не должно быть слов названия самой темы урока. Предложите ребятам подобрать ассоциации на данные термины. Учащиеся должны сами догадаться, что будут изучать на данном уроке.

2) «Резюме»

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, способность учиться

Возрастная категория: 6-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: шаблоны с вопросами, которые помогут познакомиться с фактами по новой теме

Техника выполнения: Напишите вопросы для знакомства, например, с новыми странами. Предложите ребятам найти ответы на вопросы. Учащиеся

должны ответить на как можно большее количество вопросов. Через пять минут в блиц-ответах надо представить информацию о данной стране.

3) «Интересный факт»

Развивает: нестандартное мышление,

Возрастная категория: 1-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: интересные факты по теме

Техника выполнения: заранее подобрать интересную информацию или необычный факт по теме урока. Начните урок с этого факта.

2. Середина урока.

На данном этапе перед учителем стоят следующие цели: изучить новое, подвести учащихся к пониманию нового материала, внимания к новым знаниям, закрепление ранее изученного.

1) «Древо знаний».

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в коллективе

Возрастная категория: 7-9 классы

Время: 15-20 мин.

Вам понадобится: рисунок дерева на доске

Техника выполнения: На доске нарисовано дерево: ствол, корни, крона, плоды. Разделить класс на 4 группы по количеству элементов дерева. Каждая команда заполняет свою часть дерева. Ствол – проблемы, вопросы по теме урока, корни – это причины проблемы, крона – факты по данной проблеме, плоды – это выводы. После заполнения «древа знаний» вместе комментируем то, что получилось.

2) «Ты мне – я тебе»

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в команде

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 15-20 мин.

Вам понадобится: таблица по теме урока для заполнения

Техника выполнения: Подготовить таблицу по теме урока для заполнения. Учащимся раздать эти таблицы и попросить, чтобы по ходу урока ребята заполнили их. В конце урока спросить, какие поля остались незаполненными. Те ученики, у которых данные поля таблицы заполнены, объясняют остальным.

3) «Термин – определение»

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, способность учиться

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 15 мин.

Вам понадобится: определения терминов к новой теме, разрезанные на отдельные фразы.

Техника выполнения: Подготовить определения терминов по теме урока, разрезать их на отдельные фразы и раздать командам. Предложить командам собрать определение и отгадать термин.

4) «Звездное интервью»

Развивает: критическое мышление, воспроизводство и передача информации, способность учиться

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 15-20 мин.

Вам понадобится: микрофон или предмет его заменяющий

Техника выполнения: Предложить классу дискуссионный вопрос по теме урока и попросите их высказать свое мнение. Микрофон передается по классу. Отвечает тот учащийся, у которого микрофон.

5) «Паровозик»

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в команде

Возрастная категория: 5-7 классы

Время: 15 мин.

Вам понадобится: 3 понятия по теме, два из которых связаны между собой

Техника выполнения: Учащиеся определяют 2 понятия, связанные между собой, находят логический принцип, которым связаны эти два понятия. К третьему понятию подобрать пару согласно этого логического принципа.

3. Заключительная часть урока.

На заключительном этапе учителем стоят следующие цели: изучить новое, подвести учащихся к пониманию нового материала, внимания к новым знаниям, закрепление ранее изученного.

1) «Моя первая роль».

Развивает: критическое мышление, межличностное общение

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 5 мин.

Вам понадобится: портрет личности

Техника выполнения: Ребятам предлагается выбрать героя или личность по теме урока. Учащиеся от лица выбранного героя составляют небольшой рассказ по теме урока. (На уроках географии этот метод лучше всего использовать на уроках, посвященных путешественникам и первооткрывателям, ученым-исследователям). Ребята презентуют свои рассказы.

2) «Два берега»

Развивает: критическое мышление, межличностное общение

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 5 мин.

Вам понадобится: доска

Техника выполнения: Разделите доску на две части «Удивило» и «Хочу узнать». Каждого ученика надо попросить в течение урока зафиксировать два

стикера. На первом написать, что его удивило, на втором – что он хотел бы еще узнать по теме. В конце урока обсудить, что получилось.

3) «Решето»

Развивает: восприятие и воспроизводство информации

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 5-7 мин.

Вам понадобится: листы А4

Техника выполнения: Ребятам раздать листы А4. На одной стороне записать все ключевые слова, основные мысли урока. Далее сложить лист пополам и повторить задание, но уместить ответ на половине листа. Продолжить до тех пор, пока это возможно. В итоге спросить, какие главные слова по теме получились.

4) «Немое кино»

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в команде

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 10 мин.

Вам понадобится: учащиеся заранее готовят картинки по теме урока (5 картинок)

Техника выполнения: Учащиеся в конце урока из картинок составляют сюжет. По данным картинкам предлагается составить рассказ.

5) «Коллаж»

Развивает: критическое мышление, межличностное общение, работа в команде

Возрастная категория: 5-9 классы

Время: 5 мин.

Вам понадобится: на протяжении нескольких уроков учащиеся готовят картинки, тезисы по теме

Техника выполнения: На уроке закрепления знаний учитель предлагает на доске создать коллаж из подготовленных карточек. Совместное обсуждение полученного результата.

Каждый учитель может использовать каждый из приемов как отдельный элемент урока, может составлять конструкцию урока из нескольких методов. На основе данных методик можно составить более 350 различных уроков.