

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 муниципального
образования Темрюкский район**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Я познаю себя»

Руководитель проекта:

Читаева Оксана Валентиновна,
классный руководитель 5 класса

Участники проекта:

учащиеся 5 класса МБОУ ООШ №19

ст. Фонталовская

2020 г.

Паспорт проекта

1. Название проекта	Социальный проект «Я познаю себя»
2. Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 муниципального образования Темрюкский район
3. Автор	Читаева Оксана Валентиновна
4. Срок реализации проекта	2020-2021 учебный год
5. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта: адаптация учащихся 5 класса при переходе из начального в основное звено, сплочение классного коллектива, формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей, учиться совершать добрые дела в семье, школе, на улице. Задачи проекта: - сплотить классный коллектив в результате совместной деятельности - обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о себе, своем внутреннем мире; - побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице; - выявить изменения, появившиеся в результате реализации проекта. Планируемый результат - сплочение классного коллектива; - адаптация учащихся 5 класса в основном звене; - рост социальной и общественной активности; - повышение стремления к общению; - появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; - формирование зрелой гражданской позиции; - формирование толерантного отношения к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

	Этапы реализации проекта <i>I этап</i> – работа над разработкой и утверждением плана проекта. Анкетирование. Обсуждение и составление плана и тем занятий (август-сентябрь) <i>II этап</i> – проведение занятий: Сентябрь – Социометрия (анкетирование, анализ результатов, формы дальнейшей работы по результатам) Октябрь – Мои обязанности в классе и дома Ноябрь – Классный коллектив. Мое место в команде Декабрь – Дружба. Настоящий друг Январь – Совместная деятельность Февраль – март «Из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки» Апрель – Общественно-полезный труд (субботники) Май – Никто не забыт, ничто не забыто <i>III этап</i> – подведение итогов, отчетное классное собрание «Я познаю себя».
--	---

Отчет о реализации проекта «Я познаю себя»

Основная задача классного руководителя заключалась в том, чтобы помочь ребёнку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Главное направление воспитательной деятельности классного руководителя - забота об индивидуальном развитии каждого учащегося, содействие максимальному проявлению его положительных личностных качеств. Поэтому на первом этапе работы с классом проводились анкетирования и применялись методики на изучение личности ребенка (тип темперамента, уровень воспитанности, карта интересов, способности, самооценка). Следующая работа строилась по результатам анкетирования.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм и т.д.) в зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает её от других групп. На данном этапе проводилось изучение сплоченности коллектива (методика социометрия, уровень развития коллектива). На основе результатов анкетирования строилась работа в классном коллективе. Проводились совместные мероприятия, субботники, спортивные соревнования, вечера отдыха.

Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплочивается в процессе совместной деятельности и общения. На этом этапе работы проведены выборы в классе (ребята выбирали губернатора, управляющих по труду, спорту, культуре, образованию, печати, финансам). Ученики изучали свои классные обязанности, вели работу в классе согласно своим должностям.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса (юноши-девушки), соблюдение общепринятых норм поведения, этикета. Особенно сплочивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино, субботники.

В результате совместной работы, усилиями всей команды класса мы пришли к хорошему результату. Улучшились показатели анкетирования

самооценки личности, уровня воспитанности. Во время совместных дел, походов, экскурсий ребята лучше узнали сильные стороны своих одноклассников, и отношения между ними улучшились. Остается еще конечно много работы, которые мы продолжим проводить в следующих классах.