

как полноценной жизни нередко только декларируются, а на деле ребята ничего не делают для того, чтобы сохранить, улучшить свое здоровье. Причинами этого выступают невежество, недостаток общей культуры, чаще – неумение правильно в соответствии с имеющимися возможностями, организовать свою жизнь и неумение беречь собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Таким образом у учащихся появляются знание и понимание происходящих явлений, процессов, результатов и последствиях ухудшения самочувствия и здоровья. Структура здоровьесберегающей технологии содержит следующие компоненты:

- эмоционально – ценностный (проявление интереса, желания познания мира и организма, умение самостоятельно регулировать свою деятельность);
- когнитивный (научные знания);
- практико – деятельностный (комплекс умений и навыков поддержания хорошего самочувствия).

### РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать выступление с темой «Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках» на РМО учителей биологии.

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла  
\_\_\_\_\_  
/Читаева О.В.

Выписка верна

Директор МБОУ ООШ №19

\_\_\_\_\_  
/ О.А.Коваленко

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
МБОУ ООШ № 19  
КОВАЛЕНКО О.А.

\_\_\_\_\_  
/ О.А.Коваленко

обеспечение питьевого режима; расписание звонков на уроки; чередование уроков в течение учебного дня, способствуют ликвидации перегрузок учащихся; хорошо организовано питание учащихся; профилактика распространения инфекционных заболеваний (утренний температурный контроль, дезинфекция рук); школьная мебель соответствует росту учащихся (регуляция высоты); оснащено искусственное и естественное освещение; эстетически оформлены рабочие место учащихся и зоны отдыха (рекреации).

3. Однако, от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Организация урока должно обязательно включать три этапа:

**1-й этап:** учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы);

**2-й этап:** ученики формулируют и задают вопросы;

**3-й этап:** учитель и ученики отвечают на вопросы.

**Результат урока** — взаимный интерес, который подавляет утомление.

#### Здоровьесберегающие показатели урока.

№п/п	Факторы урока	Рациональный фактор	Нерациональный фактор
1	<i>Плотность урока</i>	60-70% выполняется на уроке	Больше 80% задания на дом(письменная работа на дом, превышает работу в классе)
2	<i>Число видов учебной деятельности</i>	4-7видов (устная, письменная, самостоятельная работа, индивидуальная по карточкам)	1-2 Вида работ
3	<i>Средняя продолжительность видов деятельности</i>	До 10 минут	Более 15 минут
4	<i>Наличие эмоциональных разрядок</i>	1-2 разрядки	Менее 1
5	<i>Длительность применения ТСО</i>	От 12 до 17 минут непрерывного просмотра	Выше 17 минут
6	<i>Психологический климат</i>		

ДИРЕКТОР  
МБОУ ООШ № 19  
КОВАЛЕНКО О.А.

КОПИЯ  
ВЕРНА

соответствует норме, которая составляет не более 10 минут.  
 Также используются элементы АМО (активные методы обучения):  
 разработка "кластеров";  
 работа с ментальными картами (строение организмов и явления);  
 Прием "До" и "После";  
 Фишбоун (голова рыбы и скелет)- анализ причинно-следственных связей;  
 Концептуальные таблицы -выявление существенных признаков и событий;  
 смысловое чтение -направлено на умение определять назначение разных текстов, ставить цель, направлять внимание на полезную информацию в данный момент;  
 нейрогимнастика - совершенствует внимание, мышление ,речь;  
 упражнения на тренировку памяти и внимания "найди ошибку".  
 Наиболее предпочитаемые приемы -это использование на уроке гаджетов: просмотр видео по учебной теме, поиск сложной информации, участие в соцопросах, диктантах, анкетировании и т.д.

4. Однако, на уроках биологии недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня.

С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из общебиологических процессов и явлений, формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологии.

При сравнении результатов ОГЭ в 9 классе, прослеживается следующая закономерность, учащиеся как правило подтверждают свои "годовые" результаты на экзамене итоговой аттестации. Необходимо отметить, что после 2020 года (период пандемии), ученики к экзаменам по выбору относятся с низкой ответственностью. Некоторые учащиеся считают, что "биология" легкий предмет. Поэтому при подготовке к ОГЭ не прилагают должного усердия в освоении материала, и биологию выбирают ученики с низкой мотивацией к образованию в общем.

#### Анализ результатов ОГЭ биология МБОУ ООШ№19

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Количество учащихся
2018-2019	100	75	8
2019-2020	-	-	-
2020-2021	100	43	6
2021-2022	100	40	5

12

выписка из протокола педсовета МБОУ ООШ№19  
28.12.22

**«ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Цель: анализ педагогической деятельности учителя биологии по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся и формированию мотивации к познанию.

Задачи:

1. Анализ состояние здоровья обучающихся.
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы их выполнения.
3. Условия и основные направления здоровьесбережения в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Анализ результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года.

Выступление:

1. В законе РФ «Об образовании» (ст 51.) сказано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся». Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья детей.

Институт возрастной физиологии РАО выявил следующие школьные факторы риска, негативно влияющие на здоровье детей:

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- низкая функциональная грамотность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Поэтому одной из основных задач администрации школы по проблеме здоровья является организация и контроль за эффективностью всего комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учитель должен владеть информацией о состоянии здоровья учащихся. С этой целью проводятся консультации с классными руководителями, анкетирование родителей на первом родительском собрании, индивидуальные беседы со школьниками.

2. В плане организации материально-технического пространства образовательного процесса, то в нашей школе выполняются все санитарно-гигиенические нормы. Это такие показатели как тепловой режим;

## ВЫПИСКА

из аналитической справки по итогам методической работы педагогического коллектива МБОУ ООШ № 19 по выполнению плана учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

от 28.09.2024 г.

Учитель биологии, химии и технологии Филоненко Галина Леонидовна принимала активное участие в методической работе школы.

Тема, над которой работает учитель: «Экологического воспитание учащихся, используются при изучение природы Краснодарского края».

В условиях реализации требований ФГОС ООО в своей работе учитель использует активные методы обучения: информационно-коммуникативную, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектную технологию, игровые, здоровьесберегающие технологии. Создает собственные презентации, проекты, использует средства сети интернет.

С целью передачи своего педагогического опыта, выступала на школьном методическом объединении по темам: «Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках» (протокол № 2 от 12.10.22), «Активные методы обучения и применение их для обучения учащихся» (протокол № 4 от 15.03.23).

Филоненко Галина Леонидовна выступала на педагогическом совете школы на тему «Методика написания индивидуальных итоговых проектов по технологии в 9 классе» (протокол № 3 от 02.11.2022). В своём выступлении Галина Леонидовна раскрыла следующие вопросы:

1. Перспективы выбора итогового проекта по предмету технология.
2. Актуальность выбора темы по технологии учащимися для защиты итогового проекта.
3. поэтапная организация работы учащихся.
4. Правила оформления печатных работ и презентаций, а также готового изделия.

Разработала и провела открытый урок по биологии в 6 классе на тему «Органы растения» (23.10.23). Урок соответствовал уровню возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний. На уроке Филоненко Г.Л. применила активные методы обучения (АМО): использования игровых методов, групповую систему обучения, были соблюдены здоровьесберегающие критерии. Разработала и провела урок в форме деловой игры в 9 классе " Суд над вредными привычками". Ученики распределили роли и сюжет игры вел "прокурор". Все участники, очень ответственно подошли с организации данного урока, поэтому осталось яркое впечатление о сюжета и содержания урока.

В рамках выполнения реализации программы с одаренными детьми подготовила призеров различных Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Результаты за 2023-2024 учебный год: Карачевская Анна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

**заседания МО учителей**

**естественно-математического цикла**

от 12.10.22г. № 2

ст. Фонталовская

Количество членов МО – 3

Присутствовало на заседании - 3

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителей предметников.
2. Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках.
3. Выявление затруднений у низко-мотивированных детей в процессе обучения.

По второму вопросу слушали: учителя биологии и химии Филоненко Г.Л, которая выступила на тему «Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках». В своём рассказе она сообщила, что рационально использует все этапы урока. Плотность урока - не менее 60% и не более 80%; Количество видов учебной деятельности - 4-7. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности - не более 10 минут; Частота чередования не позже, чем через 7-10 минут. Количество видов преподавания - не менее 3-х; Чередование видов преподавания - не позже, чем через 10-15 минут.

Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) - 2-3; Чередование позы - поза чередуется в соответствии с видом работы. Всегда наблюдаю за посадкой учащихся. Физкультминутки провожу - на 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4-мя повторениями каждого. Психологический климат - преобладают положительные эмоции. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности - не ранее 40 мин.

### Здоровьесберегающие показатели урока.

№п/п	Факторы урока	Рациональный фактор	Нерациональный фактор
1	<i>Плотность урока</i>	60-70% выполняется на уроке	Больше 80% задания на дом(письменная работа на дом, превышает работу в классе)
2	<i>Число видов учебной деятельности</i>	4-7видов (устная, письменная, самостоятельная работа, индивидуальная по карточкам)	1-2 Вида работ
3	<i>Средняя продолжительность видов деятельности</i>	До 10 минут	Более 15 минут
4	<i>Наличие эмоциональных разрядок</i>	1-2 разрядки	Менее 1
5	<i>Длительность применения ТСО</i>	От12 до 17 минут непрерывного просмотра	Выше 17 минут
6	<i>Психологический климат (смена позы (позатонический); момент наступления утомления после 30 минут</i>		

\*25% информации усваивается учеником за урок из 100%

\*одна минута, стоя с закрытыми глазами, заменяет 40 минут отдыха.

Применяю разнообразные формы здоровьесберегающих уроков: Урок – проект «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Урок – устный журнал «Правильное и качественное питание – залог здоровья». Урок – рассуждение «Здоровье - богатство во все времена». Урок - конференция « Кто курит, тот жизнь свою губит». Урок – исследование «Пищевые добавки». Агитвыступление «Профилактика гриппа». Урок – проект «Грипп. На пороге эпидемии». Урок – исследование «Нарушение деятельности анализатора». Урок – круглый стол «Профилактика йододефицитных заболеваний». Урок - беседа «Молоко в рационе питания школьников». Урок – рассуждение «Польза и вред жевательной резинки»  
В моём кабинете биологии все способствует выполнению санитарно – гигиенических норм, сохранению и укреплению здоровья учащихся. На переменах осуществляю проветривание кабинета. В кабинете биологии все сделано для удобства и комфорта учеников.

В учебном процессе учащимися было разработано много проектов. Учащиеся под моим руководством воплотили в жизнь проект по антинаркотической пропаганде. Проекты: «Аптека на окне (лекарственные растения)», «Как организовать правильное питание», «Курение -это вред!». Работа над исследовательскими работами и проектами показала, что ценность здоровья

новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Пример, АМО организации самостоятельной работы над темой: метод «Автобусная остановка». Проведение: учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Пример Активных методов релаксации: метод «Земля, воздух, огонь и вода». Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Суммируя все, что было сказано о технологии активных методах обучения, можно сделать следующие выводы:

**Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:**

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии АМО. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное решение задач. Приведенные эффекты АМО позволяют говорить о достижении высокого уровня качества обучения, качества как меры соответствия результатов школьного образования потребностям учеников, их родителей, общества, страны

Таким образом, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Мой опыт убедительно доказывает, что активные методы обучения эффективно решают эти задачи. Поэтому, широкое внедрение АМО в школьный образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня.

**РЕШИЛИ:** 1. Применить данный опыт педагога в организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности.

Руководитель МО учителей

естественно-математического цикла

Выписка верна

Директор МБОУ. ООШ №19



/ О.А.Коваленко

КОПИЯ  
ВЕРНА

/Читаева О.В.

ДИРЕКТОР  
МБОУ ООШ № 19  
КОВАЛЕНКО О.А.





Сергеевна ученица 7 класса "призер", Чумак Софья Антоновна ученица 7 класса "призер", Семченко Мария Олеговна ученица 8 класса "призер".

В рамках экологического и трудового воспитания организованы ряд мероприятий различной направленности в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни!» Филоненко Г.Л. Проведена выставка рисунков и плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни», где учащиеся 1-9 классов представили свои работы в различной технике исполнения. Целью цикла практикумов, является выработка практических навыков изучения и оказание первой помощи «Определение правильной осанки», «Определение частоты сердечных сокращений (пульса)», «Первая помощь при несчастных случаях».

В целях целью популяризации здорового образа жизни, экологического воспитания и привлечение внимания учащихся школы к составляющим Здорового образа жизни организована Экологическая ролевая игра "Экоград". и "Поезд Здоровья". Учащиеся с1 по 9 класс по путевым листам посещали станции , на которых выполняли задания по теме "Здорового образа жизни" : викторины, эстафеты, сказки, знание лечебных трав, что позволило расширить знания учащихся в данном направлении.

Филоненко Г.Л. является руководителем волонтерского движения в школе. Под ее руководством учащиеся школы занимаются уборкой территорий на закрепленных за школой местах воинской славы, памятниках. В преддверии праздника Дня Победы организовала участие детей во Всероссийской акции «Сирень Победы».

Так же в целях оснащения наглядностями кабинета биологии и наглядного материала на уроках, Галина Леонидовна разработала рабочую программу внеурочной занятости для учащихся 5-8 классов "Изготовление наглядных пособий по биологии". В данной программе подробно рассматривается изготовление муляжей, динамических пособий по биологии курса ботаники и общей биологии. Филоненко Г.Л. выступила с мастер-классом на РМО муниципального уровня по данной теме, о чем свидетельствует сертификат участника РМО от 19.09.2024года

Филоненко Галина Леонидовна постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности. Периодически проводит самоанализ профессиональной деятельности. Создала собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. Проводит открытые уроки для коллег по работе. Изучает новые образовательные стандарты.

Заместитель директора по УВР



Е.В.Бондаренко

Директор МБОУ ООШ №19



О.А.Коваленко

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
МБОУ ООШ № 19  
КОВАЛЕНКО О.А.



	(смена позы (позатонический); момент наступления утомления после 30 минут)		
--	--	--	--

Для справки: \*25% информации усваивается учеником за урок из 100%  
\*одна минута, стоя с закрытыми глазами, заменяет 40 минут отдыха.

Понятие «методика» шире понятия «технология», так как методика включает и выбор технологии для целесообразности проведения работы. Методика направлена на решение следующих задач: чему учить, зачем учить и как учить? Технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: как учить результативно?

Принципы здоровьесбережения, сформулированные Н. К. Смирновым:

- *«Не навреди!»* — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- *Приоритет заботы о здоровье обучающихся* — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
- *Непрерывность и преемственность* — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
- *Субъект* — субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий.
- *Соответствие содержания и организации возрастным особенностям учащихся* — объем учебной нагрузки, сложность материала должны быть ориентированы на возраст учащихся.
- *Комплексный, междисциплинарный подход* — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
- *«Успех порождает успех»* — акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, и только потом отмечают недостатки.
- *Активность* — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.
- *Ответственность за свое здоровье* — надо стараться сформировать ее у каждого ребенка, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

В ходе урока используется достаточное количество видов учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач (норма: 4-7 видов). Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

заседания МО учителей

**естественно-математического цикла**

от 26.01.24г. № \_\_\_\_

ст. Фонталовская

Количество членов МО – 3

Присутствовало на заседании - 3

1. **ПОВЕСТКА ДНЯ:** Проектирование уроков на основе системно – деятельностного подхода и ФГОС.
2. Активные методы обучения (АМО) и применение их для обучения учащихся.
3. Анализ результатов пробных экзаменов по географии, обществознанию.
4. Выполнение практической части программ.

По второму вопросу слушали: учителя биологии и химии Филоненко Г.Л., которая выступила на тему «Активные методы обучения (АМО) и применение их для обучения учащихся». Она сообщила, что применение на уроках активных методов обучения (АМО), стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Строятся АМО в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе. К непосредственно активным методам, относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать, например, на первом уроке в начале учебного года следующий метод: метод «Фруктовый сад». В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать