

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУЛЬТУРА И БЫТ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА».**

**Срок реализации – 4 года.**

Евгеньева Елена Александровна

станция Фонталовская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по культуре и быту кубанского казачества для учащихся 1-4 классов (далее - программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 года № 1089; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, а также в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру программы дополнительного образования\* (внеурочной деятельности).

Реалии нашего времени - возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их культуры и быта.

Роль предмета как самостоятельной дисциплины заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, традициях и через проектно-исследовательскую деятельность, дает воспитанникам 1-4 классов возможность получить целостное представление о культуре и быте кубанского казачества.

**Актуальность и обоснованность** курса предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

## 1. Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа предусматривает углубленное изучение традиций кубанского казачества. Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр кубанского быта и казачьей культуры.

**Роль и значимость предмета** «Культура и быт кубанского казачества» с точки зрения дополнительного общего образования - систематизация знаний о казачестве на Кубани, накопленных в различных, предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создания целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

- **воспитание** патриотизма гражданственности.

- формирование мировоззренческой, нравственной, политической и социальной культуры;

- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса у учащихся;

- осознания необходимости бережного отношения к родной природе;

- **привитие** чувства гордости за выдающиеся достижения известных жителей Кубани;

- приобщение молодого поколения к сохранению традиций кубанского казачества в условиях многонационального государства.

Цель программы - создание представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщение к традиционной культуре, системе ценностей, основам соционормативной казачьей культуре, обычаям кубанских казаков, воспитание нравственности, приобщение к казачьему укладу жизни семей учащихся

**Задачи:**

- **сформировать** у учащихся представления о кубанском казачестве;

- **приобщить** воспитанников к ценностным основам традиционной культуры кубанского казачества;

- **привить** духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям, обрядам, обычаям и нравам кубанских казаков;

- **формировать** у учащихся интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер. Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, участия в фестивалях, конкурсах казачьей направленности.

## 2. Описание места предмета в системе дополнительного образования.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения, включает 135 часа. Занятия в классах проводятся по плану и утверждённому расписанию 1 час в неделю в каждом классе, из них:

в 1 классе 33 часа из расчёта 1 час в неделю,

в 2 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю,

в 3 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю,

в 4 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В результате реализации данной программы учащиеся должны уметь:

1. Знать и соблюдать казачьи заповеди, знать и использовать в жизни основы культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества.

2. Усвоить нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе.

3. Понять основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;

4. Понимать эстетику культуры и традиций кубанского казачества;

5. Выработать казачий менталитет, желание и готовность к труду, несению государственной службы казачества.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;

- компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;

- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического

здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей



многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям кубанского казачества, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты.**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты.**

1. Овладение целостными представлениями о быте и культуре кубанского казачества.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе « Культура и быт кубанского казачества».

- в 1 - 2 классах предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 3 классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 4 классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

#### **В результате реализации данной программы планируется:**

- формирование у учащихся представлений о фольклоре и о традиционной культуре кубанских казаков, обычаев и обрядов, а так же возможность их практического применения;

- сопутствующими результатами могут стать развитие творческих способностей детей и формирование у них интереса к научно-исследовательской работе;

- развитие инициативы и самостоятельности кадет на основе общественной и творческой деятельности;

- повышение образовательного уровня учащихся через изучение истории и культуры своего края, казачества.

#### **4. Система оценки результатов освоения программы.**

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта. Важной частью контроля является учет результативности участия учащихся в конкурсах краеведческой направленности.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- Тестирование.
- Учёт результатов участия в конкурсных мероприятиях краеведческой направленности в течение 1-го полугодия; миниконференция по промежуточным результатам проведения исследования (декабрь).
- Итоговая конференция учащихся (май); учитывается также результативность участия в конкурсных мероприятиях в течение года.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, тестирование, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, тестирование, участие в конкурсах. **Формы отчетности** - показ презентации, дискуссионная площадка, лекция с элементами дебатов, викторина, мини-конференции.

**Поощрения учащихся** происходит как на каждом занятии - устное, так и за высокие результаты проведённой работы за определённый период (за месяц, за четверть, за полугодие, за год) - награждение учащихся почетной грамотой, благодарственным письмом.

## 5. Содержание учебного предмета.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю.						
Традиции кубанской семьи.						
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	Элементы содержания разделов	Вид занятия	Дата проведения
1	Организационный классный час.	1	Знать: причины создания и введения программы «Культура и быт кубанского казачества» в 1 – 4 классах казачьей направленности. Цели и задачи,	Цели и задачи программы «Культура и быт кубанского казачества».Режим работы.	Рассказ – беседа.	

			поставленные на год.			
2	Семья – ячейка общества.	6	<p>Знать: определение семьи; историю возникновения семьи; подробности о членах своей семьи; генеалогическое дерево своей семьи</p> <p>Уметь: высказывать своё мнение; строить связанный рассказ; участвовать в разговоре; слушать собеседника; состязаться в хорошем смысле слова.</p>	<p>Что такое семья. Что ты знаешь о своей семье. Моя мама лучше всех. История моей семьи. «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	<p>Диспут. Рассказ. Устное сочинение. Спортивный праздник.</p>	

3	«Путешествие в прошлое моей семьи».	6	<p>Знать: понятия «близкие» и «дальние» родственники; смысл понятия «предки», «поколение».</p> <p>Уметь: высказывать своё мнение; строить связанный рассказ; участвовать в разговоре; слушать собеседника;</p>	<p>Понятия «близкие» – «дальние» родственники.</p> <p>Понятие «предки», «поколение».</p> <p>Я – продолжение истории своей семьи.</p>	<p>Лекция.</p> <p>Презентация.</p> <p>Устное сочинение.</p>	
4	Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии.	6	<p>Знать и уметь: правильно определять традиции, принятые в их семье; рассказать о них своим одноклассникам.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.</p>	<p>Обычаи предков.</p> <p>Традиции Краснодарского края и кубанских казаков.</p> <p>Казачьи праздники.</p> <p>Реликвии моей семьи.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Видео материал.</p> <p>Праздник.</p>	
5	Казаки – будущие защитники Отечества.	5	<p>Знать: казачьи традиции, имеющие непосредственное отношение к защите Отечества; краткое содержание истории</p>	<p>Традиции казаков, как защитников Отечества.</p> <p>История Кубанского казачества.</p> <p>Казачата – будущие защитники</p>	<p>Беседа.</p> <p>Презентация.</p> <p>Спортивные состязания.</p> <p>Встреча с представителями</p>	

			Краснодарского края; Уметь: высказывать своё мнение; строить связанный рассказ; участвовать в разговоре; слушать собеседника; состязаться в спортивных соревнованиях.	Отечества.	казачества.	
6	Труд и быт кубанских казаков.	5		Особенности труда и быта кубанских казаков. Мои семейные обязанности.	Беседа. Рассказ.	
7	Праздник твоего имени.	3		Что скрывается под моим именем. Ценности семьи.	Видео фильм.	
8	Познавательная игра – конкурс «Я и семья».	1			Игра – конкурс.	
	Итого	33				

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

К концу первого класса дети должны знать и различать такие понятия, как «родственники», «предки», «поколение», родовые и семейные традиции. У учащихся должны укрепиться ценности семейных отношений, развиться чувство уважения к старшим, любви к своим близким.

2 класс – 34 часа за год, 1 час в неделю.

Красота и разнообразие природы Кубани.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	Элементы содержания разделов	Вид занятия	Дата проведения
1	Твой адрес в этом мире.	6	<p>Знать: собственный адрес места жительства; место адреса на карте нашей Родины и в мире; символику Краснодарского края;</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться по карте ростовской области; определять символику Краснодарского края среди предложенных нескольких вариантов.</p>	<p>Символика Краснодарского края.</p> <p>Путешествие по родному краю.</p> <p>Мой край на карте нашей страны.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Презентация.</p>	
2	Разнообразие животного и растительного мира Краснодарского	16	<p>Знать: многообразие животного и растительного мира нашего</p>	<p>Флора Краснодарского края.</p> <p>Фауна</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>КВН.</p>	

	края.		края. Уметь: уточнять и активизировать знания о растениях и животных.	Краснодарского края. Верный друг казака – лошадь. Красная книга Краснодарского края. Моё отношение к природе. «Знатоки природы». По сказочным местам родного посёлка. «Что может быть лучше прогулки по лесу?»	Экскурсии. Презентация. Фильм.	
3	Ланшафт Кубани.	4	Знать: особенности ландшафта Кубани (степи, балки, буераки, луга, холмы, долины, реки). Уметь: по картинкам определять ландшафт (степи, балки, буераки, луга, холмы, долины, реки).	«Степь! Да ты широкая...» Балки, буераки, холмы и долины.	Рассказ – беседа. Практические занятия. Просмотр фильмов. Творческая работа.	
4	Природные ресурсы Краснодарского края.	7	Знать: топливные ресурсы, нерудное сырьё, агроклиматически	Топливные ресурсы. Нерудное сырьё. Агроклиматические ресурсы.	Рассказ. Практическое занятие. Работа с	



			е ресурсы, виды почв, водные ресурсы, месторождение минеральных вод, рекреационные ресурсы. Уметь: находить на карте залежи угля, месторождение нефти и газа, минеральных вод и тд.	Почвы. Водные ресурсы. Месторождение минеральных вод. Рекреационные ресурсы.	картой. Презентации.	
5	Устный журнал «Приезжайте в гости к нам».	1			Общественный смотр знаний.	
	Итого	34				

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К концу второго класса дети должны иметь представление о красоте и разнообразии природы Кубани, знать и ценить природные богатства родного края, любить и охранять животных и растения, которые можно встретить на территории Краснодарского края.

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Культура и быт наших предков

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	Элементы содержания разделов	Вид занятия	Дата проведения
-------	-----------------------	--------------	------------------------	------------------------------	-------------	-----------------

1	Мы живём на Кубани.	8	<p>Знать: элементы народного творчества Краснодарского края; православный календарь; историю возникновения праздника «Рождество Христово», «Масленица», «Осинины»;</p> <p>Уметь: исполнять некоторые элементы устного творчества казаков (песни, считалки...).</p>	<p>Кубанские посиделки.</p> <p>Что мы знаем о народном творчестве Краснодарского края.</p> <p>«Кубань православная».</p> <p>«Рождество Христово».</p> <p>Игротека «Казачья удаль».</p> <p>«Масленица».</p> <p>«Осинины».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Презентация.</p> <p>Встреча с настоятелем храма.</p> <p>Внеклассное мероприятие.</p> <p>«Рождество Христово».</p> <p>(с участием местного фольклорного коллектива).</p>	
2	Поисковая операция «С днем рождения, станица!»	8	<p>Знать: историю Краснодарского края, станицы Фонталовской.</p> <p>Уметь: высказывать своё мнение; строить связанный рассказ; участвовать в разговоре; слушать собеседника; приводить примеры;</p>	<p>Краснодарский край, станица Фонталовская.</p> <p>Знакомство с историей станицы Фонталовской.</p> <p>Историческое прошлое родного посёлка.</p> <p>Достопримечательности и их роль.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Встреча с казаками станицы.</p> <p>Экскурсия в школьный музей.</p> <p>Беседа.</p>	

			отстаивать точку зрения.			
3	«Мы славим дедов и отцов - кубанских казаков».	6	Знать: знаменитых и заслуженных людей родного края, посёлка, родословной своей семьи.  Уметь: с восхищением и гордостью рассказывать о них, приводить примеры их достижений и заслуг.	«Ими гордится Кубань».  Заслуженные люди родного посёлка.  «В моём роду были...».  Мой дед – мой прадед.	Беседа.  Презентация.  Встреча.	
4	Заочное путешествие в «Темрюк – город нашей славы боевой».	4	Знать: специфику города; колорит; архитектуру; памятники воинской славы; достопримечательности;  Уметь: уточнять и активизировать знания о городе Темрюк; определять местонахождение его достопримечатель	Темрюк – районный центр.  Темрюк – город нашей славы боевой.	Беседа.  Практические занятия.	

			ностей.			
5	«Прикоснемся к подвигу».	7	<p>Знать: даты начала и окончания ВОВ; фамилии ветеранов войны и труда, живущих или живших рядом; военную историю своих предков.</p> <p>Уметь: рассказывать о ВОВ; приводить примеры подвигов, совершённых нашими предками; читать стихи на военную тему; исполнять песни на военную тему.</p>	<p>Ветераны войны и труда.</p> <p>Вклад моих предков в Великую победу.</p> <p>Что я знаю о Великой Отечественной войне.</p> <p>Стихи и песни военных лет и о войне.</p>	<p>Встречи.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Конкурс стихов и песен.</p>	
6	Заключительное занятие «Культура и быт наших предков».	1		Культура и быт наших предков.	Фотовыставка.	
	Итого	34				

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К концу третьего класса дети должны знать главные христианские праздники, казачьи обычаи и обряды; обогатить свою речь донскими пословицами, загадками, сказками. Обладать знаниями по истории Отечества и казачества, гордиться историческим прошлым своего края, стремиться к самостоятельному изучению истории Дона и Донского края.

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю. Фольклор казачества Кубани						
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	Элементы содержания разделов	Вид занятия	Дата проведения
1	Музыкальная шкатулка.	21	Знать: роль песни в жизни казаков; что скрывается под словом «пляска»; репертуар казачьих песен и плясок; Уметь: исполнять некоторые казачьи песни и пляски.	Песня в жизни казаков. Походные песни. Праздничные песни. « Тече Кубань» Ритуальные песни (Гимн Кубани, песни казачества, проводы на службу, свадебные и др.) Казачьи пляски.	Рассказ – беседа. Аудио-занятие. Видео-занятие. Практические занятия.	
2	«Хлебные поля – гордость родного края!»	4	Знать: о роли хлеба в жизни человека; пословицы и поговорки о хлебе; какую профессию называют «хлеборобом»	Хлеб всему голова. Профессия хлебороба почётная профессия. Отношение к хлебу в семье. «Мой папа –	Беседа. Диспут. Рассказ. Презентация.	

			; Уметь: дать оценку профессии «хлебороба».	хлебороб».		
3	«Профессий славных мы немало знаем».	8	Знать: многообразие профессий родного края, о характерных особенностях отдельных профессий, о роли выбора профессии в жизни каждого человека. Уметь: характеризовать профессию, определять её значимость, мотивировать выбор данной профессии.	Встреча с людьми разных профессий: - шахтёр, - врач, - работник культуры, - повар, -механизатор, -энергетик. «Хочу быть...» Профессия моих родителей.	Встреча с интересным и людьми. Рассказ – беседа. Презентация.	
4	«Я люблю тебя, край родной!»	1		«Я люблю тебя, край родной!»	Праздничный мини-концерт.	
	Итого:	34				

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К концу четвёртого класса дети должны любить и уметь исполнять казачьи песни и пляски, знать о профессиях, распространенных на территории родного края, с уважением относиться к профессиям своих родителей.

## 6. Календарно-тематическое планирование.

Внеурочной деятельности 1 – 4 классы, 2023 – 2024 учебный год.

1 класс

Всего – 33 часа, в неделю – 1 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1 Семья – ячейка общества– 7 часов.				
1	Организационный классный час.	1		Причины создания программы казачьей направленности. Сплочение коллектива.
2	Цели и задачи программы Режим работы.	1		Привитие любви к спорту, формирование навыков здорового образа жизни, сплочение семьи.  Воспитание любви и уважения к матери
3	Что такое семья.	1		
4	Что ты знаешь о своей семье.	1		
5	Моя мама лучше всех.	1		
6	История моей семьи.	1		
7	«Мама, папа, я – спортивная семья».	1		
2 «Путешествие в прошлое моей семьи» – 6 часов.				

8	Понятия «близкие» – «дальние» родственники.	2		Уяснить понятия «близкие» – «дальние» родственники, «предки», «поколение». Развивать интерес к истории своей семьи. Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим одноклассникам. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.
9	Понятие «предки», «поколение».	2		
10	Я – продолжение истории своей семьи.	2		
3 Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии– 6 часов.				
11	Обычаи предков.	2		Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим одноклассникам. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.
12	Традиции Краснодарского края и казаков.	1		
13	Казачьи праздники.	2		
14	Реликвии моей семьи.	1		
4 Казаки – будущие защитники Отечества - 5 часов.				
15	Традиции казаков, как защитников Отечества.	2		Воспитание уважения к традициям казаков, как защитникам Отечества
16	История кубанского казачества.	2		
17	Казачата – будущие защитники Отечества.	1		
5 Труд и быт донских казаков – 5 часов.				



18	Особенности труда и быта кубанских казаков.	4		Познакомить с особенностями труда и быта кубанских семей. Воспитывать уважительное отношение к труду родителей.
19	Мои семейные обязанности.	1		
6 Праздник твоего имени - 4 часа.				
20	Что скрывается под именем твоим.	2		Познакомить детей с различными именами и их значениями; воспитывать уважение к семейным ценностям; содействовать формированию коллектива класса.
21	Ценности семьи.	1		
22	Познавательная игра – конкурс «Я и семья».	1		
	Итого	33		
2 класс Всего – 34 часа, 1 час в неделю.				
1 Твой адрес в этом мире – 6 часов.				
1	Символика Краснодарского края.	2		Расширить представление детей о стране, крае, в котором мы живем; познакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать чувство
2	Путешествие по родному краю.	2		

3	Мой край на карте нашей страны.	2		гордости за свою Родину. Дать представление о географическом положении нашего края. Воспитание интереса к изучению климатических особенностей
2 Разнообразие животного и растительного мира Краснодарского края –16 часов.				
4	Флора Краснодарского края.	2		Воспитывать любовь к животным.
5	Фауна Краснодарского края.	2		Рассказать о роли лошадей в жизни казаков. Познакомить детей с многообразием животного и растительного мира нашего края. Прививать умения уточнять и активизировать знания о растениях и животных. Дать представление о редких и исчезающих животных и растениях нашего края; познакомить детей с заповедниками и заказниками на территории Кубани. Учить бережно относиться к окружающей природе, расширять представление детей о многообразии родного края. Воспитывать любовь к родной природе.
6	Верный друг казака – лошадь.	2		
7	Красная книга Краснодарского края	2		
8	Моё отношение к природе.	3		
9	«Знатоки природы».	2		
10	По сказочным местам родного посёлка.	2		
11	«Что может быть лучше прогулки по лесу?»	1		

### 3 Ландшафт родного края– 4 часа.

12	«Степь! Да ты широкая...»	1		<p>Дать представление о ландшафте Краснодарского края.</p> <p>Научить определять по картинкам ландшафт (степи, балки, буераки, холмы, долины)</p>
13	«Ты, Кубань, ты, наша Родина».	1		
14	Балки, буераки, холмы и долины.	2		

### 4 Природные ресурсы нашего края - 7 часов.

15	Топливные ресурсы	1		<p>Рассказать о природных ресурсах Краснодарского края (топливных, нерудных, агроклиматических, водных, рекреационных).</p> <p>Дать представления о видах почвы нашего края, о месторождениях минеральных вод.</p> <p>Научить находить на карте залежи угля, месторождение нефти и газа, минеральных вод.</p> <p>Познакомить детей с городами –курортами, обычаями гостеприимства жителей края.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям народов края.</p>
16	Нерудное сырьё.	1		
17	Агроклиматические ресурсы.	1		
18	Почвы.	1		
19	Водные ресурсы.	1		
20	Месторождение минеральных вод.	1		
21	Рекреационные ресурсы.	1		
22	Устный журнал «Приезжайте в гости к нам».	1		
	Итого	34		

3 класс  
Всего 34 часа, 1 час в неделю.

1 На Дону мы живём– 8 часа.

1	Донские посиделки.	1		Обобщить знания детей о своем крае, знакомить детей с донским фольклором. Воспитывать уважение к народам края. Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани. Учить самостоятельно находить материал по теме. Знакомство детей с историей возникновения праздника. Воспитание бережного отношения к народным традициям. Дать представление как отмечали праздник наши предки; познакомить с обрядовыми песнями. Развивать интерес к изучению народных традиций.
2	Что мы знаем о народном творчестве нашего края.	2		
3	«Кубань православная».	1		
4	«Рождество Христово».	1		
5	Игротека «Казачья удаль»	1		
6	«Масленица».	1		
7	«Осинины».	1		

2 Поисковая операция «С днем рождения, станица!» – 8 часа.

8	Краснодарский край, Темрюкский район, станица Фонталовская.	2		Знакомство с историей станицы, подбор
---	---	---	--	---------------------------------------

9	Знакомство с историей станицы Фонталовская.	2		материала об историческом прошлом родного посёлка. Воспитание любви к станице, уважения к ее жителям. Познакомить детей с памятниками района, станицы. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям.
10	Историческое прошлое родного посёлка.	2		
11	Достопримечательности и их роль.	2		
3 «Мы славим дедов и отцов - кубанских казаков» - 6 часов.				
12	«Ими гордится Кубань».	2		Обобщить знания детей о казачестве;  развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам-казакам.  Составление устного альбома о заслуженных людях Кубани. Сплочение коллектива через совместную поисковую деятельность. Воспитание чувства гордости к труженикам родного края.
13	Заслуженные люди родного посёлка.	2		
14	«В моём роду были...».	1		
15	Мой дед – мой прадед.	1		
4. Заочное путешествие «Темрюк – город нашей славы боевой»– 4 часов.				
16	Темрюк – районный центр.	2		Знакомство с подвигом жителей Темрюка и Темрюкского района в ВОВ. Воспитание уважительного отношения к защитникам Родины.
17	Темрюк – город нашей славы боевой.	2		

5. «Прикоснемся к подвигу» – 7 часов.

18	Ветераны войны и труда.	1		Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ. Познакомиться со стихами и песнями ВОВ, а так же со стихами о войне и военными песнями. Читать стихи и петь песни.
19	Вклад моих предков в Великую победу.	1		
20	Что я знаю о Великой Отечественной войне.	1		
21	Стихи и песни военных лет и о войне.	4		
22	Заключительное занятие «Культура и быт наших предков».	1		
	Итого	34		

4 класс

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

Фольклор Донского казачества.

1 Музыкальная шкатулка - 21 час.

1	Песня в жизни казаков.	1		Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству. Открыть репертуар казачьих песен. Дать представление о том, что скрывается под словом «пляска»? Научить исполнять некоторые казачьи пляски. Обобщить знания детей о родном крае, знакомить детей с кубанским фольклором.
2	Походные песни.	1		
3	Праздничные песни.	1		
4	«Тэче Кубань»	2		
5	Ритуальные песни.	1		
6	Гимн Кубани.	1		
7	Песни, сопровождающие проводы на службу.	1		
8	Свадебные песни.	1		
9	Казачьи пляски.	12		
2 «Хлебные поля – гордость родного края!» -4 часа.				
10	Хлеб всему голова.	1		Дать детям знания о том, как много

11	Профессия хлебороба почётная профессия.	1		надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.
12	Отношение к хлебу в семье.	1		
13	«Мой папа – хлебороб».	1		
3 «Профессий славных мы немало знаем» – 8 часов.				
14	Встреча с людьми разных профессий. Шахтёр.	1		Раскрыть многообразие профессий родного края. Дать представление о характерных особенностях различных профессий. Организовать встречи с интересными людьми различных профессий. Сформировать представление о роли профессии в жизни каждого человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям родителей. Учить определять значимость каждой профессии, находить мотивацию для выбора будущей профессии.
15	Встреча с людьми разных профессий. Врач.	1		
16	Встреча с людьми разных профессий. Работник культуры.	1		
17	Встреча с людьми разных профессий. Повар.	1		
18	Встреча с людьми разных профессий. Механизатор.	1		
19	Встреча с людьми разных профессий. Энергетик.1	1		
20	«Хочу быть ...»	1		
21	Профессия моих родителей.	1		
22	«Я люблю тебя, край мой родной!»	1		
	Итого:	34		

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Печатные пособия (книги, картинки, тексты);
- Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран, доска «SMART»; видеодвойка.
- Демонстрационные объекты (видеокассеты, видеофильмы);
- Экранно-звуковые пособия (диски).

Материально-техническое обеспечение.

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Коаснодар, 2003.
2. Бондарь Н.И. Хлеб: пища и символ: восточнославянская сельская традиция// Российское село XXI века: проблемы и перспективы. Выпуск 2 Москва-Краснодар, 2004.
3. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография Кубани. Краснодар, 2009.
4. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю Краснодар, 2005.
5. Очерки традиционной культуры казачеств России Краснодар, 2005.
6. Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков//Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар 2007.
7. Воронин В.В. Проводы казака на службу в кубанской традиции//Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2. Воронин В.В. Отец в семье кубанских казаков: статус и функции//Памяти Ивана Диомидовича Попки: Из исторического прошлого и духовного наследия северокавказского казачества. Краснодар. 2003.
8. Фролов П.З. Казачья доля. Краснодар, 2014

#### Экранно-звуковые пособия.

1. Атамань. Альманах: история о первом в Краснодарском крае этнокультурном комплексе «Атамань», подворье атамана, казака, винодела, сапожника, ткача, обряд «Проводы казака на службу», легенды, обычаи. Мультимедийное приложение, - ООО Художественный салон «Сокол», 2011г
2. Атамань, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение, - ООО Художественный салон «Сокол» 2011г.
3. Гангур Н.А., Шаповалова А.В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. – ООО Художественный салон «Сокол», 2011г

#### Цифровые и электронно-образовательные ресурсы

1. <http://slavalcubani.ru/>
2. [admkrain.krasnodar.ru/content/530...](http://admkrain.krasnodar.ru/content/530...)