

Муниципальное образование Темрюкский район

станция Фонталовская

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждении***

основная общеобразовательная школа № 19

муниципального образования Темрюкский район

***«Книга-тайна, книга-клад, книга-друг для
всех ребят!»***

Социально значимый проект

Автор: учитель начальных классов МБОУ-ООШ № 19

Евгеньева Елена Александровна

Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	«Книга-тайна, книга-клад, книга-друг для всех ребят!»	
<i>Организация</i>	МБОУ-ООШ № 19, станица Фонталовская, ул. Собина 9, т. 89504152193	
<i>Руководитель учреждения</i>	Коваленко Ольга Александровна	
<i>Автор проекта</i>	Евгеньева Елена Александровна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории	
<i>Заказчики</i>	Родители 1 класса, администрация школы.	
<i>Численность участников проекта</i>	12 чел. (учащиеся 1 класса)	В том числе детей (7-10 лет) - 12 чел. Родителей – 21 чел. Учителей начальных классов- 1 человека,
<i>Обоснование актуальности и социальной значимости проекта</i>	<p>Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом: 2003-2013 годы объявлены ООН десятилетием грамотности. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Путь к достижению этой цели - введение учащихся в культуру, освоение ими культурных и нравственных образцов, выработанных человечеством в целом и народом своей страны через проведение социального проекта «В гости к книге».</p>	
<i>Срок реализации проекта</i>	Два месяца (с 16 января 2023г. по 20 марта 2023г. 2022-2023 уч.г.)	
<i>География проекта</i>	Краснодарский край, Темрюкский район, станица Фонталовская.	
<i>Практическая значимость проекта</i>	Организация в классе уголка художественной литературы (уголок любимой книги)	

Актуальность проекта

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В дошкольном возрасте дети делают первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Видно, что в течение всего дошкольного периода происходят активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге, то

есть ребёнок успешно формируется как читатель. Продуманный отбор книг для детского чтения определяется тем, что неизбежно влияет на литературное развитие ребёнка, формирование его литературного опыта на этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге. В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг.

Очень жаль, что среди младших школьников встречаются дети, которые читают только учебники. Это не улучшает их читательские навыки и ведёт к снижению успеваемости. Такие ученики теряют интерес к чтению, узнаванию нового, они не выбирают книги, которые им интересны, при выборе книг важным для них становится не совет друга (как у многих младших школьников), а только задание учителя.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени. Чтобы дети хотели читать нужно:

- *а) улучшать технику чтения;*
- *б) знакомиться с новыми книжками;*
- *в) родители должны устраивать семейные чтения;*
- *г) посещать библиотеку*

Главная цель проекта *«Книга-тайна, книга-клад, книга-друг для всех ребят!»:*

«Пропаганда чтения как увлекательной деятельности».

Задачи проекта *«Книга-тайна, книга-клад, книга-друг для всех ребят!»:*

- *Заинтересовать учащихся чтением;*
- *Вовлечь учащихся в активные массовые общешкольные литературные мероприятия как необходимые условия активности познавательного процесса с учетом многообразия интересов, потребностей, желаний личности учащихся.;*
- *Приобщать детей к общественно - значимым ценностям школы, развитие их эмоционально-волевой сферы через творчество, самостоятельность, познание.*

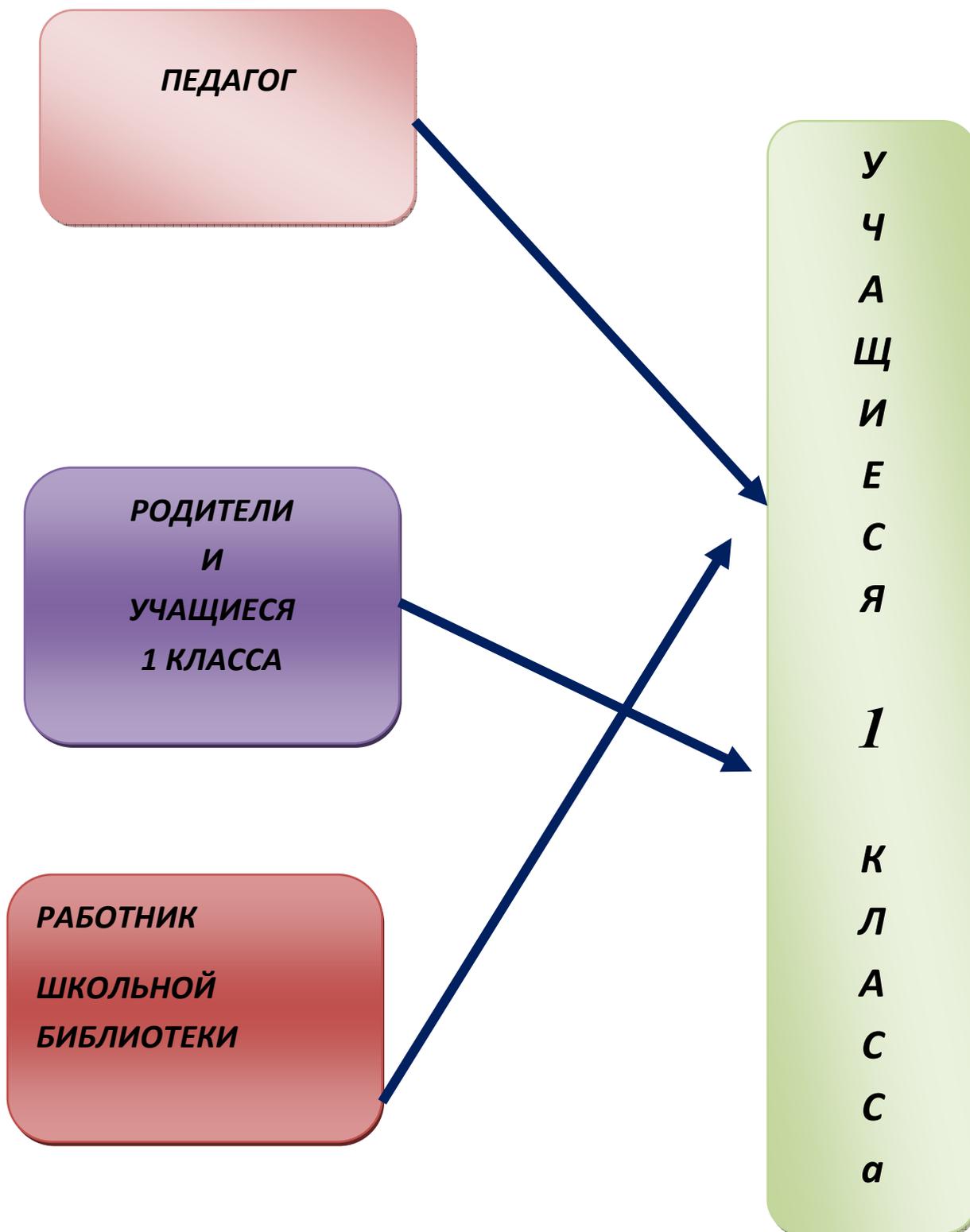
- *Заботиться о гармоничном развитии духовного и физического здоровья.*

***Для реализации проекта** необходима деятельность не только педагога, но и желание самих учащихся и их родителей. Ребята хорошо знают своих сверстников, их окружение, встречаются со своими одноклассниками и ровесниками вне школы, видят друг друга в разных ситуациях. Необходимо объединить усилия педагога и родителей для развития читательской активности учащихся.*

- **Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
(С. Михалков)**



Участники проекта



Предметы, знания которых используются и углубляются в ходе проекта:

- *окружающий мир, литература, русский язык, математика, изобразительное искусство, внеурочная и внеклассная деятельность учащихся*

Основополагающие вопросы проекта:

- *Как пробудить у учащихся интерес к чтению?*
- *Как найти индивидуальный подход к каждому ребёнку по вопросам самостоятельного чтения?*
- *Как начать формировать ценностные представления о книге более глубоко и подробно?*
-

Проблемные вопросы проекта:

- *Что нужно, чтобы быть начитанным?*
- *Книга - это необходимость или дань моде?*
- *Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее с книгой?*
- *Способствует ли чтение художественной литературы развитию связной речи, мышления, воображения?*
- *Что происходит с учеником, который читают только учебники?*
-

Учебные вопросы проекта:

- *Является ли книга важной составляющей частью жизни людей?*
- *Где можно взять почитать интересную книгу?*
- *Существуют ли правила поведения в библиотеке?*
- *Существуют ли правила обращения с книгой?*

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный (с 16 января по 28 января 2023г.)

- *Знакомство родителей с проектом,*
- *анкетирование детей,*
- *информация для родителей «Возьми с собой» - список литературных произведений для совместного чтения с детьми,*

- анкетирование детей и родителей “*Читательские пристрастия моей семьи*”,

II этап – основной (с 29 января по 28 февраля 2023г.).

- *Организация выставки в классе «Волшебная азбука »,*
- *беседа с детьми о истории создания первой книги, презентация детей любимой книги*
- *выставка для родителей «Моя любимая книга»*
- *родительское собрание на тему «Роль книги в развитии ребенка», консультация для родителей на тему «Научите ребенка любить книгу», памятка для родителей: «Десять почему необходимо читать совместно с детьми»*
- *организовать в классе «Уголок любимой книги», акция « Почитал сам, поделись с другом!»,*
- *участие в школьной акции «Подари книге вторую жизнь»*
- *посещение школьной библиотеки.*





***III этап – заключительный (с 1 марта по 20 марта 2023г.).
Рефлексия.***

- Викторина «Книга лучший друг»
- Создание детьми букв русского алфавита,
- принять участие в школьном этапе муниципального конкурса « Волшебная азбука -2023»,
- Квест-игра «Как хорошо уметь читать!»
- Подведение итогов.



Ожидаемые результаты

Данный проект направлен на решение нескольких актуальных задач современного культурного процесса:

- *повышение интереса к чтению и книгам у учащихся*
- *создание и укрепление взаимоотношений и делового сотрудничества между учащимися, работником библиотеки, читающей аудиторией и общественностью.*
- *формирование у детей установки на то, что чтение является популярным, доступным и престижным источником информации.*
- *развитие читательского интереса и культуры чтения ребенка, привлечение в библиотеку;*
- *популяризация книги, чтения через все доступные формы передачи информации;*
- *раскрытие творческого потенциала детей;*
- *формирование читательской компетентности*

Деятельность в рамках проекта

На подготовительном этапе: дети отвечали на вопросы анкеты.

- 1) Какие книги ты прочитал за лето или за четверть?
- 2) Какие книги ты прочитала вместе с папой и мамой?
- 3) Сколько книг подарили тебе за 1-4 классы?
- 4) Твой любимый писатель?

Читаешь:

- ежедневно
- через день
- 30 минут в день или менее
- есть ли дома библиотека?

Анкетирование и анализ библиотечных формуляров позволили выявить ряд критериев, определяющих уровень развития читательской самостоятельности учащихся, читаемость семьи, отношение к книге, определить круг чтения, знание книг. По итогам анкет было проведено родительское собрание по формированию читательской самостоятельности.

Чтобы книга помогла семье дать ребенку заряд добра, важно, чтобы родители приучили себя придерживаться 2-х правил в отношении ребенка – читателя: во-первых, ничего не делать за ребенка из того, что он может и умеет делать сам, и, во-вторых, воспитывать читателя личным примером

Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье.

- 5) анкетирование детей и родителей “Читательские пристрастия моей семьи”,
- 6) изучение читательских дневников,
- 7) составление картотеки детского чтения.

На основном этапе: дети организуют выставку «Книга лучший друг». На классном часе можно поговорить о истории создания первой книги, провести презентации любимых книг. Выставку для родителей «Моя любимая книга» можно организовать совместно с родителями. Родительское собрание обсудить тему «Роль книги в развитии ребенка», а также проконсультировать родителей на тему «Научите ребенка любить книгу», дети раздадут памятки родителям: «Десять почему необходимо читать детям». Также на этом этапе с учащимися в классе можно организовать «Уголок любимой книги» и провести акцию «Почитал сам, поделись с другом!». Принять участие в школьном конкурсе чтецов. Посещение учащимися школьной библиотеки будет заключительным шагом. Перед походом в библиотеку дети обсудят правила ее посещения.



На этапе рефлексии можно проанализировать результаты, которые достигнуты, устроить викторину «Книга лучший друг» и квест –игру «Как хорошо уметь читать!», создать своими руками волшебную букву, организовать выставку букв, принять участи в школьном этапе конкурса «Волшебная азбука -2023».



Приложение к проекту:

На родительском собрании обсудить вопросы на тему:

«Роль книги в развитии и воспитании детей.»

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.

Аспекты развития ребенка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения.

Удовлетворение потребности в безопасности. Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности.

Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

Формирование ценностей. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Отреагирование значимых переживаний. Книга – это и средство отреагирования (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний.

Обучение новым или необходимым моделям поведения. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

А также затронуть вопрос:

В чем именно польза чтения?

*Прежде всего, чтение **развивает речевые способности** и напрямую влияет на качество и количество словарного запаса. Благодаря чтению человек учится **концентрировать внимание**, **тренирует память**. Книга способствует развитию **образного мышления** и **обучению грамоте**. Ведь во время чтения человек запоминает правильное написание слов и применение их в определенном контексте.*

*Благодаря книге у человека обретает навыки **глубокого мышления и анализа**. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Также чтение литературы развивает **остроумие**. Чтение вслух развивает у малыша способности оратора.*

*Чтение развивает **познавательные интересы** и **расширяет кругозор**. Книжки помогают ребенку познать самого себя.*

Книга объединяет поколения. Книжки придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

Чтение - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Консультация для родителей

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео... Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, сорадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;*
- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка*
- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;*
- определить интересы ребенка: что ему нравится;*
- прививать любовь к чтению на собственном примере;*

- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;
- играть в настольные игры, предполагающие чтение;
- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;
- собирать домашнюю детскую библиотеку;
- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;
- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;
- читать друг другу по очереди;
- спрашивать мнение ребенка о книге;
- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или

сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включить воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.

