

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19  
муниципального образования Темрюкский район**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического  
совета № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №19  
\_\_\_\_\_ О.А. Коваленко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

срок реализации программы: 2021-2026 гг.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательной школы № 19 муниципального образования Темрюкский район (далее – Программа воспитания) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления воспитательного процесса в школе на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ ООШ № 19) открыта в 1972 году. Школа находится по адресу: 353550 Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Фонталовская, ул. Собина, 9.

Всего в школе 9 классов. На начало 2021 года в школе обучается 111 учащихся.

В школе работает Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Виктория» муниципального образования Темрюкский район» секция «Бокс», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район кружок «Умелые ручки», МОУ ДОСЮН кружок «Комнатное цветоводство», Муниципальное бюджетное учреждение «Фонталовский культурно социальный центр». Действует орган ученического самоуправления, отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Учащиеся и учителя школы являются активными участниками станичных мероприятий: День освобождения станицы, митинги, акции «Бессмертный полк», облагораживания памятников и воинских захоронений.

В школе действует Музей Боевой Славы, экспонаты которого регулярно пополняются, налажена связь с советом ветеранов войны и труда при администрации Фонталовского сельского поселения. Школе присвоено имя героя Советского Союза Собина Василия Васильевича, в 2019 году торжественно открыта мемориальная табличка, посвященная герою, каждый класс носит имена героев, участников Великой Отечественной войны (жителей станицы).

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 19 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ ООШ № 19) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МБОУ ООШ № 19 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 19 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания** в МБОУ ООШ № 19 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- уметь сохранять жизнь и здоровье, заботиться о своей безопасности и окружающих.

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- уметь сохранять жизнь и здоровье, заботиться о своей безопасности и окружающих.

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского

общественного объединения;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу по сохранению жизни и здоровья учащихся и окружающих, формировать навыки безопасности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ ООШ № 19 используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

##### **социальные проекты:**

– «Ежегодная осенняя ярмарка» в ярмарке принимают участие учащиеся, родители, учителя, жители станицы).

– экологические «Сдай макулатуру – спаси дерево» - сбор макулатуры учащимися, учителями, родителями, жителями станицы, «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.

##### **общестаничные мероприятия (митинги, шествия, празднование Дня станицы):**

Митинги, посвященные освобождению станицы Фонталовской, началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, Бессмертный полк, конкурсы и фестивали, организуемые на уровне станицы, района, края, России.

##### **разновозрастные сборы:**

организуемые учреждениями дополнительного образования при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район в летний период.

#### ***На школьном уровне:***

##### **разновозрастные сборы, лагерь:**

– Летняя площадка.

##### **фестивали, спортивные состязания, соревнования:**

Конкурс «Фестиваль военной песни», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья» (семейное соревнование), спортивные состязания «А ну-ка, мальчики», соревнования-конкурсы «А ну-ка, девочки», соревнования «Веселые страты» (1-4 классы), соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников, Президентских состязаний, дни здоровья.

**общешкольные праздники:** «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники и вечера», «Рождественские встречи», «Вечер школьных друзей», «День Победы», Выпускные вечера в 4, 9 классах, «Осенний бал», «День Шкор»



**торжественные ритуалы, посвящения:** «Посвящение в первоклассники» (принятие в Шкор), «Прощание с Азбукой».

**Церемонии награждения:**

Общешкольные линейки.

**Школьный музей**

Главная цель школьного музея - развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Задачи:

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами их семьями.

Организация клуба любителей истории из учащихся 5-9 классов.

Организация экскурсий в музей.

Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы.

**Принципы работы школьного музея:**

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, шефской помощи ветеранам и др.
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

**Формы работы в школьном музее**

<b>Учебная работа</b>	<b>Воспитательная работа</b>
практическая работа на местности	кружки, экскурсии, походы
уроки в музее	туристические поездки
экскурсии в музее	встречи с ветеранами
самостоятельное изучение	встречи, сборы, собрания

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в школьный совет,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классный руководитель организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Класс – это команда. Совместно выбирают название классу, старосту, помощников по разным направлениям и группы единомышленников. Разрабатываются законы класса, не противоречащие законам школы. Оформляется стенд, классный кабинет. Учащиеся 5-9 классов участвуют в дежурстве по школе.

В классах с 1 по 9 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг) – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и тд.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятий, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);

- трудовой ( организация субботников, чистых четвергов);
- дисциплина ( помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

В начальных классах строится работа под руководством классного руководителя, к 4 классу учащиеся проявляют большую самостоятельность. В старших классах учащиеся выступают инициаторами и организаторами мероприятий и ключевых дел.

Особенности работы:

- тематика классных часов разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости;
- за каждым классом закреплен ветеран педагогического труда, ветеран боевых действий, которых приглашают на школьные и классные мероприятия, поздравляют с праздниками.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете;
- привлечение специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа школьного методического объединения классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа совета по профилактике, штаба воспитательной работы, индивидуальные консультации, малый педагогический совет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- работа Совета учреждения – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- работа через интернет-ресурсы: сайты школы.
- индивидуальное консультирование – по плану педагогов или личном запросе;
- работа с родительским комитетом.

**Циклограмма работы классного руководителя**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	1-9	Еженедельно, согласно расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-9	Еженедельно по средам	Классные руководители

(патриотическое воспитание)			
Инструктажи по технике безопасности	1-9	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	1-9	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы	1-9	1 раз в месяц согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Мероприятия на каникулах	1-9	По 2 мероприятия на каждые каникулах	Классные руководители
Тренинги, походы, поездки, экскурсии, игры	1-9	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: «Занимательная математика», «Занимательный английский язык», «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность», «Занимательный английский язык», «Немецкий язык» «Удивительный мир сов», «Математика и конструктор», «Я создаю проекты», «Путешествие в Словград», «Алгоритмика», «Практическая география», «Компьютерная графика», «Чудеса в пробирке», «Юный математик», «Решение расчетных задач по химии», «Физика в загадках и экспериментах», «Хочу все знать».

Дополнительное образование: «Комнатное цветоводство».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность «Поделки не безделки», «Умелые ручки»,

Дополнительное образование: ИЗО-«Вернисаж», «Умелые ручки», «Море»- муз.студия, «Завалинка» -вокал, «Агитбригада Три-Т»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности «Школа общения», «Основы православной культуры», «Уроки эстетики», «Я познаю себя», «Линия жизни»,

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевые игры.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности:

«Уроки мужества» (1–9 классы), «Я– волонтер» «Юным умникам и умницам», «Школа добрых дел», «Экоша», «Экология человека», «Праздники, традиции, ремесла народов Кубани», «Кубань–казачий край», «История Кубани».

По итогам работы проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, праздники, классные часы.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- курсы внеурочной деятельности: «Юный чемпион», «Сильные, смелые, ловкие», «Народные подвижные игры», «Безопасное детство», «Основы военной подготовки», «Здоровейка», «Урок безопасности».

- дополнительное образование:

«Школа бокса».

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями МБОУ ООШ № 19 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности формируется на каждом уроке;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации формируются на каждом уроке, в рамках урока подбираются тексты, создаются проблемные ситуации, обсуждаются события;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе деление учащихся на разноуровневые группы, распределение функций во время работы в группе;

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через создание проблемных ситуаций, подборов текстов, обсуждения событий, двигательную активность;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. По итогам проводятся школьные научно-практические конференции, семинары, учащиеся с защитой проектов, научно-исследовательскими работами участвуют в районных, зональных и краевых этапах соответствующих конференций, творческих конкурсах. Для учащихся 9 классов ведется предмет «Проектная деятельность», затем ребята защищают проекты, участвуют в обсуждении проектов.

- проведение опытов с элементами исследования, мини-исследований, которые формируют познавательную деятельность, способствуют развитию межличностных отношений.

- проведение виртуальных экскурсий, презентаций, представление произведений собственного сочинения, проведение мастер-классов позволяют учащимся реализовать себя в новых направлениях, мотивировать на изучение предмета.

- проведение предметных недель формируют познавательную активность, способствуют развитию межличностных отношений.

### **3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет профилактики школы. Основной целью которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания

ШВР и Совета профилактики в МБОУ ООШ №19 проводятся ежемесячно, где решаются следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
- профилактика суицидов, жестокого обращения, преступлений о отношении несовершеннолетних.

Для учащихся, состоящих на внутришкольном, отдела по делам несовершеннолетних МВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учетах, назначается наставник в лице директора, заместителей директора, заведующего библиотекой, руководителя методического объединения классных руководителей, которые помогают учащимся встать на путь исправления, контролируют обучение и занятость учащихся.

Для предупреждения девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в школе разработаны мероприятия по формированию жизнестойкости подростков в условиях МБОУ ООШ №19, согласно которым, в сентябре-октябре месяце проводится: 1 этап - диагностическая работа по сформированности волевых качеств, самочувствия, активности, настроения, депрессивности, коммуникативной и социальной компетентности. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. Это классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?». Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие, диспуты, встречи с людьми, ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей, тренинги. В школе налажена связь с духовенством, проводятся регулярные встречи с батюшкой, в ходе которых учащимся даются советы, оказывается индивидуальная духовная помощь.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики



компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Для пропаганды здорового образа жизни в школе проводится ряд мероприятий, на которых учащиеся встречаются со специалистами системы профилактики: сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками, работниками культуры. Ребята участвуют в краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для профилактики антитеррористической и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения. На протяжении многих лет осуществляет работу отряд «ЮИД». Ребята с агитбригадой являются частыми гостями первоклассников, выступают перед учащимися школы. Согласно плану работы в начале учебного года учащиеся начальной школы совместно с родителями составляют план – «Безопасный путь в школу». С 1 по 9 класс согласно возрастным особенностям учащихся классными руководителями проводятся занятия по изучению ПДД (изучение дорожных знаков, разметки дорог, правил для пешеходов, пассажиров, велосипедистов). В школе проводятся практические занятия на школьной площадке, с разметкой и дорожными знаками, экскурсии на пешеходные переходы, знакомство с дорогами станицы. Викторины, конкурсы рисунков, соревнования, декады, месячники проводятся по безопасности дорожного движения. Организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, «Посвящение первоклассников в пешеходы». Также традиционно проводится Месячник безопасности.

#### **На уровне классов:**

Еженедельное проведение инструктажей с записью в журнал инструктажей, внеочередных и целевых инструктажей при необходимости, уроков безопасности, классных часов, посвященных формированию навыков здорового образа жизни, формированию жизнестойкости, толерантного отношения к окружающим, антитеррористической направленности, правилам безопасности, в том числе ПДД.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление – важный элемент воспитательного процесса в школе.

#### **На внешкольном уровне:**

Совещания президентов школ в администрации муниципального образования Темрюкский район, организуемые отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Темрюкский район.

**На школьном уровне:**

В МБОУ ООШ № 19 работает детское самоуправление. В сентябре-октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров.

За каждым центром закреплен наставник из числа педагогических работников, от каждого класса направляются губернаторы, выбирается министр центра из числа учащихся.

центр	содержание работы	наставники
Образовательный центр	Научно-исследовательская работа, проведение конференций, семинаров, конкурсов, предметных недель.	Заместитель директора по УВР, министр образования
Центр печати	Выпуск школьной газеты, изготовление поздравительных плакатов и открыток. Ведение группы в социальной сети «Вконтакте», инстаграм. Проведение читательских конференций, заседание библиотечного клуба, конкурсы стихов.	Заведующая библиотекой, министр печати
Центр Внутренних дел	Ознакомление учащихся с уставом школы, организация и контроль дежурства и дисциплины.	Заместитель директора по воспитательной работе, министр внутренних дел
Центр труда	Ежедневная проверка чистоты в кабинетах, уборка памятников, мест захоронений, проведение субботников, чистых четвергов.	Учитель технологии, министр труда
Центр спорта	Организация спортивных мероприятий, помощь в судействе соревнований	Учитель физической культуры, министр спорта
Центр культуры	Проведение культурно-массовых мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, министр культуры

В МБОУ ООШ № 19 работает старостат, от каждого класса направляется староста, после старостата в классах рассказывают о плане работы, о мероприятиях, которые будут проводиться в школе.

### **На уровне класса:**

В классах с 1 по 9 есть своя система самоуправления – актив класса:

- губернатор;
- заместитель губернатора;

Центры:

- спортивный – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- образовательный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и тд.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятий, организация участия в школьных мероприятиях);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);
- печати (ведение классной стенгазеты, поздравительные плакаты и открытки, оформление класса)
- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ ООШ №19 создано и работает школьное объединение «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД), где занимаются 14 человек.

Занятия проводятся во внеурочное время 2 дня в неделю.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Члены отряда используют различные формы работы: презентации «Знайте правила движения как таблицу умноженья». Они проводят пятиминутки по классам, линейки по параллелям, мастер-классы «Правила перехода улиц и дорог», соревнования «Я, мои друзья и правила движения». Ребятами организован выпуск газеты «Дорожная азбука», проведение викторин «Зебровочка», «Светофорик», конкурсов: «Красный, желтый, зеленый», «Знатоки дорожных правил», конкурсов рисунков и плакатов «Я и улица моя».

В традиции – акции по БДД, патрулирование на улицах и перекрестках.

В начале каждого учебного года при проведении декадника «Внимание – дети!» члены отряда проводят занятия с первоклассниками, с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», строго следят за оформлением классных уголков безопасности.

#### **«Волонтерство»**

В МБОУ ООШ № 19 организована волонтерская работа через внеурочную деятельность. Наставником выступает учитель технологии.

#### ***На внешкольном уровне:***

участие школьников 8-9 классов МБОУ ООШ № 19 в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с Муниципальным бюджетным учреждением «Фонталовский культурно социальный центр» (подготовка к празднованию Дня Победы, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны, участие в акциях и т.д.), посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий,

педагогического труда станицы.

### ***На уровне школы:***

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, приглашение и поздравление ветеранов боевых действий и педагогического труда;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация преемственности классов;

Организация субботников на территории школы и прилегающей к ней территории (работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

С целью расширения кругозора учащихся, получения новых знаний В МБОУ ООШ № 19 организуются экскурсии, экспедиции, походы.

Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, художественным выставкам, организуются поездки в музей под открытым небом «Военная горка», школьный музей, краеведческий музей, краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, в мемориальный комплекс «Малая Земля» (г. Новороссийск), художественные выставки, этнографический комплекс «Атамань», театр Драмы (г. Краснодар), музей М.Ю. Лермонтова в ст. Тамань, пешеходные экскурсии по станице.

С целью привития любви к природе и получению новых знаний организуются выезды в зоопарк, парки живой природы, экологические экспедиции «Берега Азова».

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Для учащихся 9 классов проводится урок «Профильная ориентация и информационная работа», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы.

Начиная с 1 класса проводятся встречи с представителями разных профессий («Моя мама – врач», «Профессии моих родителей» и т.д.), написание сочинений «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия».

В МБОУ ООШ № 19 организуются встречи учащихся и родителей с представителями среднего профессионального образования.

Для учащихся 8-9 классов проводятся профориентационные квесты, деловые игры, мастер-классы, флешмобы, встречи с военными.

Сотрудничество с Центром занятости населения Краснодарского края (ЦЗН) позволяет организовать тестирование учащихся 9 классов на базе ЦЗН, сотрудники ЦЗН проводят беседы, знакомят с востребованными профессиями Темрюкского района.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ ООШ № 19 модуль «Школьные и социальные медиа» реализуется через школьное самоуправление «Центр печати»

Издание газеты, в которой публикуются статьи о мероприятиях, литературные произведения школьников. В качестве редактора, журналистов, фоторепортеров выступают учащиеся школы.

Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации осуществляется посредством публикаций статей о школе в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», также организовано ведение официальной странички в Instagram.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

общешкольные мероприятия с приглашением родителей (законных представителей): концерты «День матери», ярмарка «Дары осени», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы «Мама-рукодельница» и др.

#### ***На уровне класса:***

- родительские собрания, в том числе с приглашением администрации, психологов;

- классные часы, соревнования, открытые мероприятия, мастер-классы, практикумы с приглашением родителей (законных представителей).

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе работа школьной службы медиации;

участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветов, советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы.